

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Киренска»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ УСПЕШНОГО ПРОЕКТА»**

**Автор-составитель:**

Демкина Л.В.

педагог дополнительного образования

**Направленность программы:**

Социально-педагогическая

**Уровень программы:**

основное образование

**Срок реализации:**

2 года.

Пользователи :

Петренко И.Г.

Шевцова Т.А

Киренск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты .....	4
3. Учебный план для 7-8 классов.....	6
4. Содержание программы для 7-8 классов (материально-технические, методическое обеспечение).....	6
5. Учебный план для 8-9 классов.....	8
6. Содержание программы для 8-9 классов (материально-технические, методическое обеспечение).....	8
7. Литература. Интернет – источники.....	11
8. Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы успешного проекта» для 7-8 и 8-9 классов.....	12
9. Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы успешного проекта» для 8 -9 классов .....	14

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы успешного проекта» является авторской программой и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программа письмо от 18 ноября 2015 г. №09-3242 Министерства образования РФ,
- ✓ Письмо «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программах» от 14.04.2015 г. №75-370768/15, Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области естественно - научного направления, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении естественнонаучных наук является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа эколога - биологической направленности «Основы успешного проекта» направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Данный курс должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к природе, заложить основы жизненно важных компетенций. Программа разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться экспериментировать, заниматься исследовательской деятельностью, выполнять собственные (индивидуальные, групповые) проекты.

**Актуальность** заключается в совершенствовании научно-исследовательских навыков обучающихся, приобщении их к основам экологии, биологии, раскрытии в детях разносторонних способностей. В планировании работы сочетаются теория и практика, чтобы, изучив, что и как необходимо делать на теоретическом материале, обучающиеся смогли сразу опробовать это на практике при выполнении собственных проектов.

Программа по содержанию является *научно-исследовательской*, по функциональному предназначению — *общеинтеллектуальной*, по форме организации — *кружковой*, по времени реализации — *годовой*.

**Цель программы:** научить обучающихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия. Развивать биологический образ мышления.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Научить работать с различными источниками информации.
- Научить способам первичной обработки информации.
- Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты с помощью компьютера.
- Научить работать в группе, команде.
- Научить оценивать свои и чужие результаты.
- Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

**Воспитательные, развивающие:**

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- Развивать исследовательские умения.

**Возраст обучающихся:** 13-15 лет.

**Формы занятий:**

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

**Виды занятий:**

- беседы
- практические занятия
- презентация
- конференция

**Срок реализации:** 136 учебных часа,

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность одного занятия – 40 мин. Перемена – 10 минут.

### Планируемые результаты

*В ходе реализации данной программы обучающиеся должны научиться:*

1. Видеть проблемы;
2. Ставить вопросы;
3. Выдвигать гипотезы;
4. Классифицировать;
5. Наблюдать;
6. Делать умозаключения и выводы;
7. Структурировать материал;
8. Готовить тексты собственных докладов.

*В ходе решения системы проектных задач обучающиеся должны уметь:*

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Учебный план для 7-8 классов

№ п/п	Наименование тем, разделов	Теория	Практика	Всего	Аттестация / контроль
1.	Науки, которые нас окружают	1	1	2	
2.	Знакомство с понятием проект	1	1	2	
3.	Виды проектов	1	1	2	
4.	Проблема проекта	1	1	2	
5.	Планирование	1	1	2	
6.	Поиск информации и её обработка	1	1	2	
7.	Реализация проекта (индивидуально)		14	14	Работа с руководителем
8.	Презентация проекта	1	1	2	
9.	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		14	14	Работа с руководителем
10.	Что такое продукт проекта?	1	1	2	
11.	Оформление продукта проекта (индивидуально)		10	10	Работа с руководителем
12.	Подготовка ответов на вопросы по теме проектов		2	2	
13.	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		10	10	Участие в конференции
14.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	1	2	
15.	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	

### Содержание программы для 7-8 классов

#### 1. Науки, которые нас окружают (2 ч.)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений обучающихся. Практика: анкетирование обучающихся, психологические тренинги.

#### 2. Знакомство с понятием проект (2ч.)

Выполнение мини-проектов «Лес – друг человека» и «Образ моего имени». Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### 3. Виды проектов (2ч.)

Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности. Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)

#### **4. Проблема проекта (2ч.)**

Понятие проблемы проекта. Составление «Ромашки» - 6 П проекта. Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка, пропуски без причины.

#### **5. Планирование (2 ч.)**

Значение планирования в проектной деятельности. Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов.

#### **6. Поиск информации и ее обработка (2 ч.)**

Виды информации и способы ее получения. Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе. Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.

#### **7. Реализация проекта (индивидуально) (14 ч.)**

Значение графика работ для выполнения плана проекта. Консультации руководителя проекта. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта. Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта. Составление отчета о ходе реализации проекта

#### **8. Презентация проекта (2 ч.)**

Требования к презентации проекта. Выбор формы презентации проекта. Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация.

#### **9. Совмещение текста выступления с показом презентации (14 ч.)**

Подбор к презентации текста, соответствующего демонстрационного материала, картинок, плакатов и т.д. Пробная версия презентации к предлагаемому проекту.

#### **10. Что такое продукт проекта? (2 ч.)**

Дать общее понятие о продукте проекта, о его видах: поделка, презентация, сценарий, буклет, стенгазета, сборник фотографий и т.д. На практике подбор «продукта» для готовых предложенных проектов.

#### **11. Оформление продуктов проекта (индивидуально) (10 ч.)**

Каждый обучающийся индивидуально оформляет презентацию своего проекта и составляет доклад к ней. Подбирает самостоятельно весь демонстрационный материал.

#### **12. Подготовка ответов на вопросы по теме проекта (2 ч.)**

Каждый обучающийся на презентации докладов подготавливал вопросы по содержанию проекта. Полные ответы на вопросы, приведение примеров, доказательств, обоснование тех или иных фактов.

#### **13. Защита индивидуальных проектов (индивидуально) (10 ч.)**

Защита индивидуальных проектов перед знакомой аудиторией, а так же ведётся подготовка выступлений на районных конференциях.

#### **14. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» (2 ч.)**

Общее понятие «самоанализа». В чём главная суть. Работа по каждому проекту, что получилось, что не получилось, что поменяли бы, добавили.

### **Учебный план для 8-9 классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем, разделов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	<b>Аттестация / контроль</b>
1.	Введение в проектно исследовательскую деятельность	1	1	2	
2.	Виды исследовательских проектов	1	1	2	
3.	Методы исследования	1	1	2	
4.	Проблема проекта	1	1	2	
5.	Планирование	1	1	2	
6.	Цели и задачи исследования	1	1	2	
7.	Научная гипотеза и её проверка	1	1	2	
8.	Поиск информации и её обработка	1	1	2	

9.	Критерии оценки содержания исследовательских проектов	1	1	2	
10.	Реализация проекта (индивидуально по группам)		10	10	Работа с руководителем
11.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (индивидуально)		8	8	Работа с руководителем
12.	Презентация проекта	1	1	2	
13.	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		10	10	Работа с руководителем
14.	Что такое продукт проекта?	1	1	2	
15.	Оформление продукта проекта (индивидуально)		6	6	Работа с руководителем
16.	Подготовка ответов на вопросы по теме проектов		2	2	
17.	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		8	8	Участие в конференции
18.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	1	2	
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	

### Содержание программы групповые проекты 8-9 классы

#### 1. Введение в проектно исследовательскую деятельность (2 ч.)

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### 2. Виды исследовательских проектов (2ч.)

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### 3. Методы исследования (2 ч)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Практика: применение методов исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование на примере исследования «Жесткость воды».

#### 4. Проблема проекта (2ч.)

Понятие проблемы проекта. Составление «Ромашки» - 6 П проекта. Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка, пропуски без причины.

#### 5. Планирование (2 ч.)

Значение планирования в проектной деятельности. Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов.

#### 6. Цель и задачи проекта (2 ч)

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные этапы исследования. Практика: Обоснование основных путей решения исследовательской проблемы.

#### 7. Научная гипотеза и её проверка (2 ч)

Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты.

#### 8. Поиск информации и ее обработка (2 ч.)

Виды информации и способы ее получения. Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе. Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.

#### **9. Критерии оценки содержания исследовательских проектов (2 ч)**

Актуальность, новизна, метод исследования, результаты, выводы исследовательского проекта  
Практика: Час полезных вопросов.

#### **10. Реализация проекта (индивидуально) (10 ч.)**

Значение графика работ для выполнения плана проекта. Консультации руководителя проекта. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта. Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта. Составление отчета о ходе реализации проекта

#### **11. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (8 ч)**

Практика: письменный отчет- структура и содержание. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

#### **12. Презентация проекта (2 ч.)**

Требования к презентации проекта. Выбор формы презентации проекта. Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация.

#### **13. Совмещение текста выступления с показом презентации (10 ч.)**

Подбор к презентации текста, соответствующего демонстрационного материала, картинок, плакатов и т.д. Пробная версия презентации к предлагаемому проекту.

#### **14. Что такое продукт проекта? (2 ч.)**

Дать общее понятие о продукте проекта, о его видах: поделка, презентация, сценарий, буклет, стенгазета, сборник фотографий и т.д. На практике подбор «продукта» для готовых предложенных проектов.

#### **15. Оформление продуктов проекта (индивидуально) (6ч.)**

Каждый обучающийся индивидуально оформляет презентацию своего проекта и составляет доклад к ней. Подбирает самостоятельно весь демонстрационный материал.

#### **16. Подготовка ответов на вопросы по теме проекта (2 ч.)**

Каждый обучающийся на презентации докладов подготавливал вопросы по содержанию проекта. Полные ответы на вопросы, приведение примеров, доказательств, обоснование тех или иных фактов.

#### **17. Защита индивидуальных проектов (индивидуально) (8 ч.)**

Защита индивидуальных проектов перед знакомой аудиторией, а так же ведётся подготовка выступлений на районных конференциях.

#### **18. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» (2 ч.)**

Общее понятие «самоанализа». В чём главная суть. Работа по каждому проекту, что получилось, что не получилось, что поменяли бы, добавили.

#### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся на базе МКОУ СОШ №1 г.Киренска кабинета № 7.

Рабочие места обучающихся укомплектованы столами и стульями. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются. Для осуществления образовательного процесса по программе «Основы успешного проекта» в наличии есть следующие принадлежности:

- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- мультимедиапроектор,
- оборудование «Точки Роста»

## Оценочные материалы

При изучении курса «Основы успешного проекта» используются разнообразные формы подведения итогов:

- защита проектов;
- практическая работа;
- исследовательская работа;

Форма проведения аттестации: участие в районных конференциях.

Критерии оценки уровня подготовки:

1. Усвоение теоретических знаний, терминологии;
2. Развитие исследовательских умений;
3. Развитие специальных практических умений;
4. Уровень развития творческих способностей, креативного мышления.

Параметры оценивания:

- Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (2 б.), низкий уровень (1 б.)
- Уровень освоения программы:
- Высокий уровень – 10-15б. (освоил программу)
- Средний уровень – 6-9б. (освоил программу в необходимой степени)
- Низкий уровень – ниже 6б. (не освоил программу)

## **Литература.**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. Мультимедиаресурсы

## **Интернет-ресурсы**

1. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma-moy-proekt-1327176.html>
2. <http://mir.edusite.ru/sveden/files/4df61564-e152-482f-8923-55e0dde5d0f7.pdf>
3. <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fsu-expert.ru%2Fnode%2F2696>
4. <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F>

**Утверждаю:**  
 Директор МКОУ  
 СОШ №1 г. Киренска  
 \_\_\_\_\_ О.Г. Корзенникова  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Календарный учебный график  
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
 «Основы успешного проекта»  
 1 год обучения для 7 классов**

№	Содержание программы	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
1	Науки, которые нас окружают	1	1	2	09.11 11.11
2	Знакомство с понятием проект	1	1	2	16.11 18.11
3	Виды проектов	1	1	2	23.11 25.11
4	Проблема проекта	1	1	2	30.11 2.12
5	Планирование	1	1	2	07.12 09.12
6	Поиск информации и её обработка	1	1	2	14.12 16.12
7	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	21.12- 23.12
8	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	28.12- 30.12
9	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	04.01- 06.01
10	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	11.01- 13.01
11	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	18.01- 20.01
12	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	-25.01- 27.01
13	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	01.02- 03.02
14	Презентация проекта	1	1	2	08.02- 10.02
15	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	15.02- 17.02
16	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	22.02- 24.02
17	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	01.03- 03.03

18	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	10.03-15.03
19	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	17.03-22.03
20	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	24.03-29.03
21	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	31.03-05.04
22	Что такое продукт проекта?	1	1	2	07.04-12.04
23	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	14.04-19.04
24	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	21.04-26.04
25	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	28.04-03.05
26	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	05.05-10.05
27	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	12.05-17.05
28	Подготовка ответов на вопросы по теме проектов		2	2	19.05-24.05
29	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	26.05-31.05
30	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	02.06-07.06
31	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	09.06-14.06
32	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	16.06-21.06
33	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	23.06-28.06
34	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	1	2	30.06
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	

Утверждаю:  
 Директор МКОУ  
 СОШ №1 г.Киренска  
 \_\_\_\_\_ О.Г.Корзенникова  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Календарный учебный график  
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
 «Основы успешного проекта»  
 1 год обучения для 8 классов**

№	Содержание программы	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
1	Науки, которые нас окружают	1	1	2	
2	Знакомство с понятием проект	1	1	2	
3	Виды проектов	1	1	2	
4	Проблема проекта	1	1	2	
5	Планирование	1	1	2	
6	Поиск информации и её обработка	1	1	2	
7	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	
8	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	
9	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	
10	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	
11	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	
12	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	
13	Реализация проекта (индивидуально)		2	2	
14	Презентация проекта	1	1	2	
15	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
16	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
17	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
18	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
19	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
20	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	

21	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
22	Что такое продукт проекта?	1	1	2	
23	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
24	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
25	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
26	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
27	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
28	Подготовка ответов на вопросы по теме проектов		2	2	
29	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
30	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
31	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
32	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
33	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
34	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	1	2	
35	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
3610.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	1	2	
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	

Утверждаю:  
 Директор МКОУ  
 СОШ №1 г. Киренска  
 \_\_\_\_\_ О.Г. Корзенникова  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Календарный учебный график  
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
 «Основы успешного проекта»  
 1 год обучения для 9 классов**

№ п/п	Наименование тем, разделов	Теория	Практика	Всего	Дата
1.	Введение в проектно исследовательскую деятельность	1	1	2	
2.	Виды исследовательских проектов	1	1	2	
3.	Методы исследования	1	1	2	
4.	Проблема проекта	1	1	2	
5.	Планирование	1	1	2	
6.	Цели и задачи исследования	1	1	2	
7.	Научная гипотеза и её проверка	1	1	2	
8.	Поиск информации и её обработка	1	1	2	
9.	Критерии оценки содержания исследовательских проектов	1	1	2	
10.	Реализация проекта (индивидуально по группам)		2	2	Работа с руководителем
11.	Реализация проекта (индивидуально по группам)		2	2	
12.	Реализация проекта (индивидуально по группам)		2	2	
13.	Реализация проекта (индивидуально по группам)		2	2	
14.	Реализация проекта (индивидуально по группам)		2	2	
15.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (индивидуально)		2	2	Работа с руководителем
16.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (индивидуально)		2	2	
17.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (индивидуально)		2	2	
18.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (индивидуально)		2	2	
19.	Презентация проекта	1	1	2	
20.	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	Работа с руководителем
21.	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
22.	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	

23.	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
24.	Составление презентации и доклада к проекту (индивидуально)		2	2	
25.	Что такое продукт проекта?	1	1	2	
26.	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	Работа с руководителем
27.	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
28.	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
29.	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
30.	Оформление продукта проекта (индивидуально)		2	2	
31.	Подготовка ответов на вопросы по теме проектов		2	2	
32.	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	Участие в конференции
33.	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
34.	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
35. 36.	Защита индивидуальных проектов (индивидуально)		2	2	
37.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	1	2	
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	